



PLANO DE DISCIPLINA		
CURSO: Ciências Sociais		CÓDIGO: 42
DISCIPLINA: Sociologia da Educação		CÓDIGO: FIS31013
CARGA HORÁRIA (CH) GERAL: 80h	CH TEÓRICA: 80h	CH PRÁTICA: 0
CRÉDITOS: 4	PERÍODO: 4º	ANO/SEMESTRE: 2018/2
DIA(S) DAS AULAS: Sexta-feira	HORÁRIO(S): 19h às 22h40	
DOCENTE: Humberto Alves Silva Junior		

### 1 EMENTA

Estudos das concepções teóricas sobre a educação no discurso sociológico. Fundamentos e significações sociais da educação na sociedade atual; escola e comunidade; organização social e sala de aula.

### 2 OBJETIVO GERAL

O curso abordará algumas referências e correntes sociológicas sobre a educação articulando uma compreensão de suas principais bases conceituais e analíticas com uma reflexão sobre o processo educativo na sociedade brasileira contemporânea. Com isso, busca oferecer alguns instrumentais para o entendimento das interconexões entre os processos socioeconômicos, ideológicos e culturais e os sistemas escolares.

### 3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar as principais concepções da teoria social clássica e contemporânea sobre a educação;
- Discutir os principais problemas da educação na sociedade brasileira.

### 4 CONTEÚDO

#### UNIDADE I – EDUCAÇÃO E SOCIOLOGIA CLÁSSICA.

##### A educação na sociologia de Emile Durkheim:

- Educação, coesão e integração social;
- Educação, Instituição e reprodução moral.

##### A educação na sociologia de Karl Marx:

- Educação e trabalho;
- Educação e liberdade.

##### A educação na sociologia de Max Weber:

- Tipos ideais de educação;
- Educação: racionalização, especialização e burocracia.

#### UNIDADE II – EDUCAÇÃO E SOCIOLOGIA CONTEMPORÂNEA

##### Antonio Gramsci:

- A organização da escola.

##### Louis Althusser:

- Educação e a reprodução ideológica do sistema.

Pierre Bourdieu:

- Educação, habitus e capital cultural;
- Educação e reprodução social.

István Mészáros:

- Educação e o século XXI

Zigmunt Buaman:

- Educação e juventude

TEMAS EM DEUCAÇÃO E SOCIEDADE:

- Educação, desigualdades e classes sociais;
- Educação e gênero.
- Educação e a questão racial
- Educação e Povos Indígenas;
- Educação e Meio Ambiente;
- Sociologia no 2º grau.

**5 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

<b>Aula</b>	<b>Data</b>	<b>Tópico / Atividade</b>
01	03/08	Introdução / aula expositiva
02	10/08	A educação em Durkheim / aula expositiva
03	17/08	A educação em Durkheim / aula expositiva
04	24/08	A educação em Marx / aula expositiva
05	31/08	A educação em Weber / aula expositiva
06	07/09	FERIADO – Independência do Brasil
07	14/09	Prova da I unidade
08	21/09	A educação em Gramsci / aula expositiva
09	28/09	A educação em Althusser / aula expositiva
10	05/10	A educação em Bourdieu / aula expositiva
11	12/10	FERIADO – Dia da padroeira do Brasil
12	19/10	A educação em Bourdieu / aula expositiva
13	26/10	A educação em Bourdieu / Seminário
14	02/11	FERIADO – Finados
15	09/11	A educação em Meszáros / Seminário
16	16/11	Educação e Povos Indígenas / Seminário
17	23/11	Educação e a questão racial / Seminário
18	30/11	Sociologia no 2º grau / Seminário
19	07/12	Avaliação repositiva
20	14/12	Resultados finais

**6 SISTEMA DE AVALIAÇÃO**

Na I unidade será realizada uma prova dissertativa (com valor igual a 80 de pontos) e um trabalho escrito (20 pontos).

Na II unidade será realizado seminários em grupo (apresentação de textos ou apresentação de uma pesquisa) (com valor igual a 50 pontos) e uma prova dissertativa (com valor igual a 50 pontos).

**7 RECURSOS DIDÁTICOS**

Lousa, pincel atômico, data show e filmes

**8 BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOURDIEU, Pierre. A Economia das Trocas Simbólicas. São Paulo: Perspectiva, 2013.  
DURKHEIM, Émile. Educação e Sociologia. São Paulo.  
WEBER, Max. Ensaio de Sociologia. Rio de Janeiro: LTC, 1982.

**9 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALTHUSSER, Louis. Ideologia e Aparelhos Ideológicos do Estado. Rio de Janeiro: Graal,  
APPLE, Michael. Ideologia e currículo. Porto Alegre: Artmed, 2006.  
BAUMAN, Zigmunt. Educação e Juventude  
BOURDIEU, Pierre. O Poder Simbólico. Lisboa: Ed. Difel, 1989.  
BOURDIEU, Pierre. Escritos de Educação. São Paulo: Vozes, 1998.  
BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean Claude. A Reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.  
FREITAG, Bárbara. *Escola, Estado e Sociedade*. São Paulo: Centauro, 2005.  
GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais e Lutas pela Educação no Brasil: Experiências e Desafios na Atualidade. XI ANPED Sul: Educação, movimentos sociais e políticas governamentais. 24 a 27 de julho de 2016. UFPR – Curitiba, Paraná.  
GRAMSCI, Antonio. Os intelectuais e a organização da cultura. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.  
GRAMSCI, Antonio. A Concepção Dialética da História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.  
JOURDAIN, Anne e NAULIN, Sidonie. A Teoria de Pierre Bourdieu e seus usos sociológicos. Petrópolis: Vozes, 2017.  
LAHIRE, Bernard. Crenças Coletivas e Desigualdades Culturais. Revista Educ. Soc., Campinas, vol. 24, n. 84, p. 983-995, 2003.  
MANACORDA, Mario Alighiero. Marx e a Pedagogia Moderna. 3ª edição. São Paulo: Cortez, 2000.  
MANNHEIM, Karl. Introdução à Sociologia da Educação. São Paulo: Cultrix, 1974.  
MESZÁROS, István. A Educação para Além do Capitalismo. São Paulo: Boitempo, 2008.  
MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu da (Orgs). Currículo, Cultura e Sociedade. 3ª edição. São Paulo: Cortez, 1999.  
SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. Autores Associados, 3ª Edição. São Paulo, 2006.

ASSINATURA - DOCENTE(S)	ASSINATURA - CHEFE DO DEPARTAMENTO

Data de aprovação deste plano no Conselho do DCS: 03/07/2018.

## ALGUMAS ORIENTAÇÕES:

1. **Plano de disciplina:** “No início de cada período letivo, o docente deverá encaminhar o plano de curso com as formas e os critérios de avaliação, inclusive as avaliações repositivas, à Coordenação [do Departamento] para homologação do Colegiado de Curso conforme Calendário Acadêmico” ([Resolução 251/1997/CONSEPE/CONSEA](#), art. 1º).
2. **Aulas:** “O ensino nas disciplinas é ministrado através de aulas teóricas e práticas, seminários, discussões em grupo, estudos dirigidos, trabalhos de pesquisa, extensão ou quaisquer outras técnicas pedagógicas ou atividades acompanhadas coerentes com [a] natureza dos temas” ([Regimento Geral da UNIR](#), art. 130).
3. **Hora-aula:** nos cursos de graduação da UNIR, a hora-aula equivale a 50min (cinquenta minutos) e os sábados são considerados dias letivos ([Resolução 500/2017/CONSEA](#) c/c [Resolução 496/2017/CONSEA](#)).
4. **Assiduidade:**
  - 4.1. Frequência mínima na UNIR: 75% da carga horária da disciplina (art. 6º da [Resolução 251/1997/CONSEPE/CONSEA](#) c/c art. 124 do [Regimento Geral da UNIR](#)).
  - 4.2. “A aprovação em qualquer disciplina é efetuada depois de satisfeitas as exigências [...] da assiduidade mínima exigida” ([Regimento Geral da UNIR](#), art. 120, § 1º, grifo nosso).
5. **Segunda Chamada:** “Será concedida segunda chamada para os discentes que faltarem à avaliação, nos casos amparados por lei ou por força maior, aprovado pelo Colegiado de Curso” ([Resolução 251/1997/CONSEA](#), art. 7º). → prazos para discentes apresentarem justificativas
6. **Avaliação Repositiva:**
  - 6.1. “O não comparecimento à alguma avaliação no decorrer do semestre implica em não obtenção da nota na mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva” ([Resolução 251/1997/CONSEA](#), art. 5º, § 3º).
  - 6.2. “O dia e a hora da avaliação repositiva será marcada (*sic*) pelo docente e comunicadas (*sic*) ao Coordenador de Curso” ([Resolução 251/1997/CONSEA](#), art. 5º, § 4º).
7. **Monografia:** “Entende-se por monografia um trabalho escrito, individual, orientado por professor da UNIR [logo, o orientador pode ser externo ao DCS, mas interno à UNIR], que evidencie a capacidade por parte do aluno de definir um problema na área de Ciências Sociais, propor uma metodologia para sua abordagem e uma bibliografia para sua compreensão teórica. O projeto e o trabalho final devem obedecer às normas definidas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT)” ([Resolução 239/2010/CONSEA](#), art. 3º, grifo nosso).