



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS SOCIAIS - PORTO VELHO

EMENTA DE DISCIPLINA

CURSO: Ciências Sociais
DISCIPLINA: Sociologia da Educação
CARGA HORÁRIA: 80h
CRÉDITOS: 4
EMENTA: Estudos das concepções teóricas sobre a educação no discurso sociológico. Fundamentos e significações sociais da educação na sociedade atual; escola e comunidade; organização social e sala de aula.
OBJETIVOS: O curso abordará algumas referências e correntes sociológicas sobre a educação articulando uma compreensão de suas principais bases conceituais e analíticas com uma reflexão sobre o processo educativo na sociedade brasileira contemporânea. Com isso, busca oferecer alguns instrumentais para o entendimento das interconexões entre os processos socioeconômicos, ideológicos e culturais e os sistemas escolares
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BOURDIEU, Pierre. A Economia das Trocas Simbólicas. São Paulo: Perspectiva, 2013.</p> <p>DURKHEIM, Émile. Educação e Sociologia. São Paulo.</p> <p>WEBER, Max. Ensaios de Sociologia. Rio de Janeiro: LTC, 1982.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>ALTHUSSER, Louis. Ideologia e Aparelhos Ideológicos do Estado. Rio de Janeiro: Graal,</p> <p>APPLE, Michael. Ideologia e currículo. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p> <p>BAUMAN, Zigmunt. Educação e Juventude</p> <p>BOURDIEU, Pierre. O Poder Simbólico. Lisboa: Ed. Difel, 1989.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. Escritos de Educação. São Paulo: Vozes, 1998.</p> <p>BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean Claude. A Reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975. FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e Sociedade. São Paulo: Centauro, 2005.</p> <p>GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais e Lutas pela Educação no Brasil: Experiências e Desafios na Atualidade. XI ANPED Sul: Educação, movimentos sociais e políticas governamentais. 24 a 27 de julho de 2016. UFPR – Curitiba, Paraná.</p> <p>GRAMSCI, Antonio. Os intelectuais e a organização da cultura. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.</p> <p>GRAMSCI, Antonio. A Concepção Dialética da História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.</p> <p>JOURDAIN, Anne e NAULIN, Sidonie. A Teoria de Pierre Bourdieu e seus usos sociológicos. Petrópolis: Vozes, 2017.</p> <p>LAHIRE, Bernard. Crenças Coletivas e Desigualdades Culturais. Revista Educ. Soc., Campinas, vol. 24, n. 84, p. 983-995, 2003.</p> <p>MANACORDA, Mario Alighiero. Marx e a Pedagogia Moderna. 3ª edição. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>MANNHEIM, Karl. Introdução à Sociologia da Educação. São Paulo: Cultrix, 1974.</p> <p>MESZÁROS, István. A Educação para Além do Capitalismo. São Paulo: Boitempo, 2008.</p> <p>MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu da (Orgs). Currículo, Cultura e Sociedade. 3ª edição. São Paulo: Cortez, 1999.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. Autores Associados, 3ª Edição. São Paulo, 2006.</p>

Nome do Coordenador do Curso
Barby de Bittencourt Martins

Documento assinado eletronicamente por **BARBY DE BITTENCOURT MARTINS, Chefe de**



Departamento, em 15/07/2022, às 17:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1017097** e o código CRC **954D283D**.

Referência: Processo nº 23118.008083/2022-87

SEI nº 1017097