



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS SOCIAIS - PORTO VELHO

EMENTA DE DISCIPLINA

CURSO: Ciências Sociais
DISCIPLINA: Psicologia da Educação
CARGA HORÁRIA: 80
CRÉDITOS:4
EMENTA: Métodos, objeto e conceito da psicologia; psicologia e educação; inatismo, ambientalismo, inteiracionismo e sócio-interacionismo fases do desenvolvimento e seus fatores; família, escola, meios de comunicação, sexualidade e agressividade.
OBJETIVOS: Compreender as relações entre Psicologia e Educação, apropriando-se de conhecimentos teóricos sobre desenvolvimento e aprendizagem, os principais conceitos e a contribuição das diferentes perspectivas teóricas para o processo educacional instrumentalizando a prática docente na educação básica.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: HOC K. Ana et al. Psicologias: uma introdução , ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva. 1989. C ARRARA. k. (org.) Introdução à Psicologia da Educação : seis abordagens. São Paulo: AVERCAMP. 2004. C.ASTORINA. J. A.. FERREIRO, E., OLIVEIRA. M. K de. Piaget - Vygotsky : novas contribuições para o debate. Tradução Cláudia Scliilling. 4. ed. São Paulo, SP: Ática. 1997. DAVIS. C: OLIVEIRA. Z.M.R. Psicologia da Educação . São Paulo: Cortex. 1994. DUARTE. N. Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vygotski . 2. ed. Campinas SP: Autores Associados, 1999 _____. Vygotski e o “aprender a aprender” : crítica às apropriações neoliberais da teoria vigotskiana. 3. ed. Campinas. SP: Autores Associados, 2004. FACC1. M. G. D. Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor? : um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da teoria vigotskiana. Campinas. SP: Autores Associados, 2004. FÁVERO. M.H. Psicologia e Conhecimento : subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. Brasília: Editora Universidade de Brasília. 2005. FERREIRO. E. Atualidade de Jean Piaget . Porto Alegre: Artmed, 2001. MEIRA. M.E.M e ANTUNES. M. A. M. (Orgs.) Psicologia Escolar: Teorias Críticas . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. FIGUEIREDO. L. C. Psicologia- uma introdução . São Paulo. Educ. 1991. FONTANA. R. A. C. Mediação pedagógica em sala de aula , 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados. 2000.

GOUVEA, Marília. A **psicologia da educação na perspectiva da** relação teoria e prática: uma conciliação possível. 28ª reunião Anual da ANPED. <Disponível em <http://www.anped.org.br/28/inicio.htm>> Acesso em: 22 mar 2012.

LA FAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.K. DANTAS, H. Piaget, Vigotski e Wallon: Teorias. Psicogenéticas em discussão. 4 ed. São Paulo: Sumnius. 1992.

MOYSÉS, M. A. COLLARES, C. A. L. A medicalização na educação **infantil** e no ensino fundamental e as políticas de formação docente: A medicalização do não-aprender-na-escola e a invenção da infância anormal. 31ª reunião Anual da ANP FD. <Disponível em <http://www.anped.org.br/28/inicio.htm>*> Acesso em: 22 mar. 2012.

Inteligência abstraída. crianças silenciadas: as avaliações de inteligência. **Psicologia USP** P. V. 8. n. 1. São Paulo. 1997. Disponível em <http://WWW.scie1o.br>. Acesso em 23 fev. 2012.

Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização. São Paulo: Cortez; Campinas: Unicamp: Faculdade de Educação/Faculdade de Ciências Médicas. 1996.

PATTO, M.14.S. (Org.). **Introdução à Psicologia Escolar.** 2. Ed. Sao Paulo: Casa do Psicólogo, 1997. 2ª Ed.

Para uma crítica da razão psicométrica. **Psicologia USP**. v. 8. n. 1. Sao Paulo, 1997. Disponível em <http://WWW.scie1o.br>. Acesso em 23 fev. 2012.

Produção do fracasso escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2002.

PIAGET, J. O desenvolvimento mental da criança. In. Seis estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense, 1972. (p. 11-33)

REGO, T. C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 20. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

ROSSLER, J. H. Sedução e alienação no discurso construtivista. Campinas. SP: Autores Associados. 2006.

SILVA, K. 'C. P. da. A “teoria das **inteligências** múltiplas” ou as “múltiplas teorias da inteligência”? Crítica a uma visão fragmentada da cognição. 28ª reunião Anual da ANPED. <Disponível em <http://www.anped.org.br/25/inicio.htm>> Acesso em: 22 mar 2012.

VIGOTSKY, L.. S. Aprendizagem e Desenvolvimento Intelectual na Idade Escolar. In. VICOTSKY, L.S.. LURIA, A.R. e LEONTIEV, A. N, **Linguagem**, Desenvolvimento e Aprendizagem. 7 ed. São Paulo: Icone, 2001. (p.p- 103-117)

VIGOTSKY, L. S. **Teoria e Método em Psicologia.** 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

A formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Pensamento e linguagem. Tradução Jefferson Luiz Camargo; revisão técnica Jose Cipolla Neto. 4 ed. Sao Paulo: Martins Fontes. 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COLEÇÃO Memória da Pedagogia. Lev **Semenovich Vygotsky**: uma educação **dialética** Rio de Janeiro: Ediuoro; São Paulo: Segmento-Duetto. Edição Especial n. 02, pp. 38-49, 2005.

FICUEIREDO, L. C. **Revisitando as psicologias** — da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos. Sao Paulo-Petrópolis/RJ: EDUC/Vozes, 1996.

MACHADO, A. M. e SOUZA, M. P.R (Orgs.) **Psicologia** Escolar: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

MOYSES, M. A. A. **A Institucionalização invisível**: crianças que não-aprendem-na escola. Campinas, SP.: Mercado de Letras; São Paulo: Fapesp, 2001.2

Nome do Coordenador do Curso
Barby de Bittencourt Martins



Documento assinado eletronicamente por **BARBY DE BITTENCOURT MARTINS, Chefe de Departamento**, em 15/07/2022, às 17:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1017098** e o código CRC **D0606C32**.