



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS



PLANO DE DISCIPLINA		
<b>CURSO: Ciências Sociais</b>		
<b>DISCIPLINA: Estágio Supervisionado de Prática de Ensino em Ciências Sociais II</b>		<b>CÓDIGO: DAF00328</b>
<b>CARGA HORÁRIA GERAL: 160</b>	<b>CH TEÓRICA: 80</b>	<b>CH PRÁTICA: 80</b>
<b>CRÉDITOS: 8</b>		
<b>PERÍODO: 7º</b>		<b>ANO/SEMESTRE: 2021.1</b>
<b>PROFESSOR: Antônio Carlos Maciel</b>		
<b>1. EMENTA</b>		
Continuidade do desenvolvimento do Projeto de Atuação em Ensino. Ênfase na vivência do cotidiano escolar, como elemento para a produção de conhecimento na ciência pedagógica e relacionada à ciência específica do curso de formação. Orientação para elaboração do relatório final.		
<b>2. OBJETIVO GERAL</b>		
Proporcionar ao estagiário a vivência de situações reais (observação/participação/pesquisa/intervenção) nas quais possa, com base no conhecimento teórico desenvolvido nas diferentes áreas do Curso de Ciências Sociais, buscar não somente a unidade entre teoria e prática na realidade da escola, mas também reconhecer o seu papel enquanto educador, por meio da prática docente.		
<b>3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
3.1 Proporcionar elementos teórico-metodológicos para a compreensão da realidade político-educacional da escola em Rondônia, no contexto brasileiro;		
3.2 Instrumentalizar com aportes teórico-metodológicos o estudo da prática docente, em situação de estágio;		
3.3 Exercer a docência, em situação de estágio, buscando compreendê-la de forma crítica.		
<b>4. CONTEÚDOS:</b>		
EPÍLOGO: Apresentação do Programa da Disciplina.		
I UNIDADE: INTRODUÇÃO:		
1.1 Orientações básicas sobre Estágio Supervisionado da Prática de Ensino em Ciências Sociais.		
II UNIDADE: ESTUDOS DA REALIDADE POLÍTICO-EDUCACIONAL DA ESCOLA PÚBLICA RONDONIENSE:		
2.1 Docência e formação sociocultural e econômica brasileira e rondoniense;		
2.2 A Docência e a realidade político-educacional da escola pública rondoniense;		
2.3 A natureza do Estágio Supervisionado da Prática de Ensino em Ciências Sociais;		
2.4 A condição de professor de Ciências Sociais.		
III UNIDADE: PESQUISA DA PRÁTICA DOCENTE E O RELATÓRIO DE ESTÁGIO:		
3.1 Seleção de uma Instituição Educacional;		
3.2 Caracterização socioeducacional da escola;		
3.3 Observação da organização do trabalho docente;		

3.4 Planejamento de Ensino.

IV UNIDADE: PRÁTICA DOCENTE:

4.1 Prática docente (em sala de aula);

4.2 Relatório de atividades.

## 5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Desenvolver-se-á estudos dos aportes teóricos que fundamentam o estágio; orientações pedagógicas para encaminhamento dos estagiários ao campo de trabalho; orientações pedagógico-didáticas para o exercício do estágio, bem como orientações técnicas para a compreensão crítica da prática docente.

Orientações individuais para esclarecimentos de dúvidas; discussões sobre a elaboração e aplicação do planejamento, e do relatório de estágio. Acompanhamento da prática docente junto com o professor da disciplina e a supervisão da escola.

## 6. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

O estágio será avaliado tendo como documentos-base o relatório de estágio e o planejamento de ensino (Programa, Plano de Curso e Plano de Aula), cujos modelos e critérios de avaliação se encontram no Manual de Estágio que será entregue à turma, de acordo com a seguinte fórmula:  $NF = [(P+PC+PA)/3+RE]/2$ .

## 7. RECURSOS DIDÁTICOS

- a) Quadro Branco;
- b) Pincel para Quadro Branco;
- c) Projeto de Imagem;
- d) Notebook;
- e) PowerPoint.
- f) OBS: Em função do estado de pandemia por covid-19, a comunicação com professor da disciplina e supervisão escolar será feita por telefone; com a turma, via google meet e classrom, além do SIGAA.

## 8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARREIRO, Iraíde M. F.; GEBRAN, Raimunda A. (org.). **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BRASIL. **Regulamento de estágios e atividades curriculares do curso de ciências sociais da universidade federal de Santa Catarina**. Florianópolis, SC, [s/d].

BRASIL. UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. Convênio N. 06/2013, celebrado entre a UNIR e a SEDUC/RO. **Estágio Supervisionado não Remunerado**. Porto Velho: UNIR/SEDUC, 2013.

BRASIL. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. **Relatório do estágio de prática de ensino em ciências sociais**. Porto Alegre: UFRGS, 2006.

GROSSI, Mirian P. O estágio no curso de ciências sociais: algumas experiências recentes. **Revista Mosaico Social**. Florianópolis, Ano 3, n. 3, dez., 2006.

LIMA, Manolita C.; OLIVO, Silvio. (Orgs.). **Estágio supervisionado e trabalho de conclusão de curso**. São Paulo: Thomson Learnng, 2007.

MACIEL, Antônio C. A formação cultural da Amazônia e a ocupação econômica de Rondônia a partir de 1970: o último round da resistência cabocla. In: GOBBI, Marcia A.; NASCIMENTO, Maria Letícia B. P. (org.). **Educação e diversidade cultural: desafios para os estudos da infância e da formação docente**. Araraquara-SP: Junqueira & Marin, 2012.

MACIEL, Antônio C. A incansável luta da escola pública contra o diabo às portas do inferno. **Revista EDUCAmazônia**. Manaus, ano 6, v. XI, n. 2, p. 74-106, jul./dez., 2013.

MACIEL, Antônio C. Desafios da formação docente em face da expansão capitalista na Amazônia. **Argumentos Pró-Educação**. Pouso Alegre, MG, v. 1, n. 1, 19-44, jan./abr., 2016.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO. **Roteiro para elaboração de plano de estágio**. Rio de Janeiro: PUC-RJ, 2015.

#### 9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRAGA, Rute M. **Manual de estágio supervisionado: curso de pedagogia**. UNIR/Ariquemes, 2011.

OLIVEIRA, Amurabi; BARBOSA, Vilma S. L. Formação de professores em ciências sociais: desafios e possibilidades a partir do Estágio e do PIBID. **Revista Inter-Legere**. Natal, n. 13, jul./dez., 2013.

XAVIER, Maria L. et al. **Planejamento em destaque: análises menos convencionais**. Porto Alegre: Mediação, 2000. (Cadernos de Educação Básica).

ASSINATURA PROFESSOR	ASSINATURA CHEFE DE DEPARTAMENTO
	