



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS



PROGRAMA DE DISCIPLINA		
CURSO: Ciências Sociais		
DISCIPLINA: Estágio Supervisionado I		CÓDIGO:
CARGA HORÁRIA GERAL: 80	CH TEÓRICA: 40	CH PRÁTICA: 40
CRÉDITOS: 4		
PERÍODO: 6º	ANO/SEMESTRE: 2022.2 – ano civil 2023.1	
PROFESSOR: Antônio Carlos Maciel		
1. EMENTA		
Introdução: Orientação básica sobre Estágio Supervisionado. Estudos da realidade sociocultural e político-educacional da escola pública rondoniense, no contexto amazônico e brasileiro. Pesquisa da prática docente. Prática docente: Planejamento de Ensino.		
2. OBJETIVO GERAL		
Proporcionar ao estagiário conhecimento teórico-metodológico da docência em Ciências Sociais, buscando compreendê-la no contexto da realidade sociocultural e político-educacional da escola, para identificar o papel do professor de ciências sociais na Educação Básica e pôr em prática o domínio técnico do planejamento de ensino.		
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
3.1 Proporcionar elementos teórico-metodológicos para a compreensão da realidade político-educacional da escola pública rondoniense, no contexto amazônico e brasileiro; 3.2 Instrumentalizar com aportes teórico-metodológicos o estudo da prática docente, em situação de estágio; 3.3 Introduzir o estagiário no exercício da docência, buscando compreendê-la criticamente.		
4. CONTEÚDO:		
EPÍLOGO: Apresentação do Programa da Disciplina. I UNIDADE: INTRODUÇÃO: 1.1 Orientações básicas sobre Estágio Supervisionado. 1.2 Um instrumento analítico: O Método Histórico-Crítico de Formação Acadêmica. II UNIDADE: ESTUDOS DA REALIDADE POLÍTICO-EDUCACIONAL DA ESCOLA PÚBLICA RONDONIENSE, NO CONTEXTO AMAZÔNICO E BRASILEIRO: 2.1 A formação sociocultural e econômica de Rondônia, no contexto da Amazônia; 2.2 A realidade político-educacional da escola pública rondoniense, no contexto brasileiro; 2.3 O Estágio Supervisionado como Prática de Ensino em Ciências Sociais; 2.4 A condição de professor de Ciências Sociais. III UNIDADE: PESQUISA DA PRÁTICA DOCENTE: 3.1 Seleção de uma Instituição Educacional; 3.2 Caracterização socioeducacional da escola; 3.3 Observação da organização do trabalho docente; IV UNIDADE: PRÁTICA DOCENTE: PLANEJAMENTO DE ENSINO 4.1 Elaboração do Programa de Ensino a partir do Livro Didático da Escola;		

- 4.2 A elaboração do Plano de Curso a partir do Programa de Ensino;
- 4.3 A elaboração do Plano de Aula a partir do Plano de Curso;
- 4.4 Diagnóstico da Escola e Análise do diagnóstico.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Desenvolver-se-ão estudos dos aportes teóricos que fundamentam o estágio; orientações pedagógicas para encaminhamento dos estagiários ao campo de trabalho; orientações pedagógico-didáticas para o exercício do estágio, bem como orientações técnicas para a compreensão crítica da prática docente.

Orientações individuais e em grupo para esclarecimentos de dúvidas; discussões sobre a elaboração e aplicação do planejamento, e do relatório de estágio. Os encontros por grupo acontecerão conforme cronograma, e serão organizados com base em exposições dialogadas e debates, sob a luz de textos científicos das Referências.

Em função do Protocolo de Biossegurança da UNIR e das Medidas de Segurança Sanitária para a Prevenção à COVID-19 (<https://coronavirus.unir.br/noticia/exibir/24737>), poderão ser utilizados recursos tecnológicos de Ensino Remoto, por meio das Plataformas Google Meet, e pelo Canal do YouTube do Grupo de Pesquisa CIEPES: <https://www.youtube.com/c/CIEPES>.

6. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

O estágio será avaliado tendo como documentos-base o Relatório de Estudos (RE), o Relatório de Pesquisa (RP) e o Planejamento de Ensino {Programa (P), Plano de Curso (PC) e Plano de Aula (PA)}, cujos modelos serão entregues à turma no momento apropriado. Fórmula de Avaliação: $NF = [(P+PC+PA)/3 + (RE+RP/2)]/2$.

O Relatório de Estudos compreende: Fichamento conceitual das leituras e explicação escrita dos conceitos solicitados;

O Relatório de Pesquisa compreende o diagnóstico socioeducacional aplicado na escola por meio de Survey Multifatorial. Na impossibilidade, em função da pandemia, este se converterá em estudo socioeducacional.

Todo o Planejamento de Ensino (Programa da Disciplina, Plano de Curso e Plano de Aula) será realizado sob a forma de Laboratório Social Histórico-Crítico.

Programa da Disciplina: Organização didática da matéria, por ano, contendo cabeçalho, ementa, objetivo geral, objetivos específicos, conteúdo, metodologia, sistema de avaliação e referências bibliográficas;

Plano de Curso: Organização didática da matéria, por bimestre, contendo cabeçalho, ementa, objetivos, conteúdo programático, metodologia (com discriminação dos procedimentos e dos recursos didáticos), tipo de avaliação;

Plano de Aula: Organização didática da matéria, por aula ou grupo de aulas, contendo cabeçalho, objetivo geral, objetivos específicos, conteúdo programático, metodologia (com discriminação dos procedimentos e dos recursos didáticos), tipo de verificação da aprendizagem;

7. RECURSOS DIDÁTICOS

- a) Quadro Branco;
- b) Pincel para Quadro Branco;
- c) Projeto de Imagem;
- d) Notebook;
- e) Google meet;
- f) SIGAA
- g) Internet;
- h) PowerPoint.

8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARREIRO, Iraíde M. F.; GEBRAN, Raimunda A. (Orgs.). **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BRASIL. **Regulamento de Estágios e Atividades Curriculares do Curso de Ciências Sociais da Universidade Federal de Santa Catarina**. Florianópolis, SC, [s/d].

BRASIL. UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. Convênio N. 06/2013, celebrado entre a UNIR e a SEDUC/RO. **Estágio Supervisionado não Remunerado**. Porto Velho: UNIR/SEDUC, 2013.

BRASIL. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. **Relatório do estágio de prática de ensino em ciências sociais**. Porto Alegre: UFRGS, 2006.

GROSSI, Mirian P. O estágio no curso de ciências sociais: algumas experiências recentes. **Revista Mosaico Social**. Florianópolis, Ano 3, n. 3, dez., 2006.

LIMA, Manolita C.; OLIVO, Silvio. (Orgs.). **Estágio supervisionado e trabalho de conclusão de curso**. São Paulo: Thomson Learnng, 2007.

MACIEL, Antônio C.; BRAGA, Rute M. Politecnicia e emancipação humana: uma metodologia para a formação histórico-crítica na universidade. In: **Formação docente e estratégias de integração universidade/escola nos cursos de licenciatura**. AMARAL, Nair F. G.; BRASILEIRO, Tânia S. A. (Orgs.). São Carlos-SP: Pedro & João; Porto Velho: EDUFRO, 2008.

MACIEL, Antônio C. A incansável luta da escola pública contra o diabo às portas do inferno. **Revista EDUCAmazônia**. Manaus, ano 6, v. XI, n. 2, p. 74-106, jul./dez., 2013.

MACIEL, Antônio C. Desafios da formação docente em face da expansão capitalista na Amazônia. **Argumentos Pró-Educação**. Pouso Alegre, MG, v. 1, n. 1, 19-44, jan./abr., 2016.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO. **Roteiro para elaboração de plano de estágio**. Rio de Janeiro: PUC-RJ, 2015.

9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, Amurabi; BARBOSA, Vilma S. L. Formação de professores em ciências sociais: desafios e possibilidades a partir do Estágio e do PIBID. **Revista Inter-Legere**. Natal, n. 13, jul./dez., 2013.

XAVIER, Maria L. et al. **Planejamento em destaque**: análises menos convencionais. Porto Alegre: Mediação, 2000. (Cadernos de Educação Básica).

ASSINATURA PROFESSOR	ASSINATURA CHEFE DE DEPARTAMENTO
	