



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS SOCIAIS - PORTO VELHO

EMENTA DE DISCIPLINA

CURSO: Ciências Sociais
DISCIPLINA: Estágio Supervisionado de Ensino em Ciências Sociais I
CARGA HORÁRIA: 80h
CRÉDITOS: 4
EMENTA: Desenvolvimento do Projeto de Atuação no Ensino de Sociologia. Compreensão da prática docente como resultado de um conjunto permanente de discussões e experimentações teóricas e pedagógicas. Orientação para elaboração do relatório do projeto de atuação em ensino. Atuação prática na sala de aula. Avaliação continuada entre professor, estagiários e discentes
OBJETIVOS: Proporcionar ao estagiário conhecimento teórico-metodológico da docência em Ciências Sociais, buscando compreendê-la no contexto da realidade sociocultural e político-educacional da escola, para identificar o papel do professor de ciências sociais na Educação Básica.
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>BARREIRO, Iraíde M. F.; GEBRAN, Raimunda A. (Orgs.). Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. São Paulo: Avercamp, 2006.</p> <p>BRASIL. Regulamento de Estágios e Atividades Curriculares do Curso de Ciências Sociais da Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC, [s/d].</p> <p>BRASIL. UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. Convênio N. 06/2013, celebrado entre a UNIR e a SEDUC/RO. Estágio Supervisionado não Remunerado. Porto Velho: UNIR/SEDUC, 2013.</p> <p>BRASIL. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Relatório do estágio de prática de ensino em ciências sociais. Porto Alegre: UFRGS, 2006. GROSSI, Mirian P. O estágio no curso de ciências sociais: algumas experiências recentes. Revista Mosaico Social. Florianópolis, Ano 3, n. 3, dez., 2006. LIMA, Manolita C.; OLIVO, Silvio. (Orgs.). Estágio supervisionado e trabalho de conclusão de curso. São Paulo: Thomson Learn, 2007.</p> <p>MACIEL, Antônio C.; BRAGA, Rute M. Politecnicidade e emancipação humana: uma metodologia para a formação histórico-crítica na universidade. In: Formação docente e estratégias de integração universidade/escola nos cursos de licenciatura. AMARAL, Nair F. G.; BRASILEIRO, Tânia S. A. (Orgs.). São Carlos-SP: Pedro & João; Porto Velho: EDUFRO, 2008.</p> <p>MACIEL, Antônio C. A incansável luta da escola pública contra o diabo às portas do inferno. Revista EDUCAmazônia. Manaus, ano 6, v. XI, n. 2, p. 74-106, jul./dez., 2013.</p> <p>MACIEL, Antônio C. Desafios da formação docente em face da expansão capitalista na Amazônia. Argumentos Pró-Educação. Pouso Alegre, MG, v. 1, n. 1, 19-44, jan./abr., 2016.</p> <p>PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO. Roteiro para elaboração de plano de estágio. Rio de Janeiro: PUC-RJ, 2015</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>OLIVEIRA, Amurabi; BARBOSA, Vilma S. L. Formação de professores em ciências sociais: desafios e possibilidades a partir do Estágio e do PIBID. Revista Inter-Legere. Natal, n. 13, jul./dez., 2013.</p> <p>XAVIER, Maria L. et al. Planejamento em destaque: análises menos convencionais. Porto Alegre: Mediação, 2000. (Cadernos de Educação Básica).</p>

Nome do Coordenador do Curso
Barby de Bittencourt Martins

Documento assinado eletronicamente por **BARBY DE BITTENCOURT MARTINS, Chefe de**



Departamento, em 15/07/2022, às 17:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1017101** e o código CRC **FOA0BAE8**.

Referência: Processo nº 23118.008083/2022-87

SEI nº 1017101